

Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Integrados de Formación Profesional

Modelo MD85PR001

Programación de módulo

Módulo: ZCM0305 OPERACIÓNS ADMINISTRATIVAS E DOCUMENTACIÓN SANITARIA

Profesor/a: BRÍGIDA FERNÁNDEZ LEMA

Curso: 2024 - 2025

CIFP: FONTECARMOA

Índice

1	Identificación da programación.....	4
1.1	Centro educativo.....	4
1.2	Ciclo formativo.....	4
1.3	Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*).....	4
1.4	Profesorado responsable.....	4
2	Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo.....	4
3	Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha.....	5
4	Unidades didácticas.....	5
4.1	Unidade didáctica 1. Título.....	5
4.1.1	Identificación da unidade didáctica.....	5
4.1.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan.....	5
4.1.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	5
4.1.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	6
4.1.5	Contidos.....	6
4.1.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.....	7
4.2	Unidade didáctica 2. Título.....	8
4.2.1	Identificación da unidade didáctica.....	8
4.2.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan.....	8
4.2.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	8
4.2.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	8
4.2.5	Contidos.....	8
4.2.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.....	9
4.3	Unidade didáctica n. Título.....	10
4.3.1	Identificación da unidade didáctica.....	10
4.3.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan.....	10
4.3.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	10
4.3.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	10
4.3.5	Contidos.....	10
4.3.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.....	11



5	Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....	12
6	Procedemento para a recuperación das partes non superadas.....	12
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación.....	12
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.....	12
7	Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.....	12
8	Medidas de atención á diversidade.....	12
8.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial.....	12
8.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.....	13
9	Aspectos transversais.....	13
9.1	Programación da educación en valores.....	13
9.2	Actividades complementarias e extraescolares.....	13

1 Identificación da programación

1.1 Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	CIFP FONTECARMOA	VILAGARCÍA DE AROUSA	2024-2025

1.2 Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
19	SANIDADE	19001	COIDADOS AUXILIARES DE ENFERMARÍA	MEDIO	MODULAR (ADULTOS)

1.3 Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
ZCM0305	OPERACIÓNS ADMINISTRATIVAS E DOCUMENTACIÓN SANITARIA	1º	2	55	55

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

1.4 Profesorado responsable

Elaboración	BRÍGIDA FERNÁNDEZ LEMA
Impartición	BRÍGIDA FERNÁNDEZ LEMA

2 Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A Formación Profesional, no campo da saúde ten como finalidade a preparación dos/as alumnos/as para a actividade no medio sanitario, proporcionándolles unha formación que lles permita adaptarse ás modificacións laborais e aos avances científicos e tecnolóxicos que poden producirse ao longo da súa vida, ademais de potenciar o lado humano dos/as alumnos/as.

Polo tanto, o obxectivo principal do proceso ensino-aprendizaxe deste módulo non é só o de conseguir que os/as alumnos/as adquiran os coñecementos, habilidades e destrezas necesarios para a correcta aplicación e desenvolvemento dos procedementos, senón que ademais hai que potenciar a capacidade de adaptación aos posibles cambios tecnolóxicos e facelos comprender que o obxecto do seu traballo é a persoa.

As capacidades que o alumno ha de acadar amplían o seu campo profesional, podendo desempeñar o seu traballo en entidades de carácter público ou privado:

- Auxiliar de Enfermería/Clínica.
- Auxiliar de Balnearios.
- Auxiliar de Atención Primaria e Coidados de Enfermería a Domicilio.
- Auxiliar Bucodental.
- Auxiliar Xeriátrico.
- Auxiliar Pediátrico.
- Auxiliar de Esterilización.
- Auxiliar de Unidades Especiais.

-- Auxiliar de Saúde Mental.

3 Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

Capacidades terminais								Peso	UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	CT7	CT8	%				
X								11	1	Saúde pública e comunitaria	Estudio da saúde, enfermidade, determinantes da saúde e indicadores.	6
X								11	2	Estrutura do sistema sanitario español	Organización do sistema sanitario español e galego.SNS. A sanidade privada	6
X								12	3	Niveis de asistencia sanitaria	Atención primaria e especializada. Servizos hospitalarios. Tipos de hospitais	6
X								11	4	Modelos de enfermía	Evolución histórica da profesión. Compoñentes do equipo.	6
	X	X						10	5	O proceso de atención de enfermía	O proceso de atención de enfermía	6
	x	x		X				12	6	Documentación sanitaria clínica		7
		x		X				11	7	Documentación sanitaria non clínica y documentación non sanitaria	Documentación sanitaria non clínica. Documentación non sanitaria.	6
			x	x	x	x		11	8	O almacén sanitario. Xestión e control de existencias	O almacén sanitario, control, xestión e valoración de existencias	6
							x	11	9	Operacións de compravenda	Proceso de compravenda, documentos mercantís e impostos	6
TOTAL												55

(*) Só no caso de módulos profesionais ao abeiro da LOE

4 Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1. Saúde pública e comunitaria

4.1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	Saúde pública e comunitaria	6

4.1.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades terminais elementais	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes tipos de servizos ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma Galega para diferenciar-los distintos niveis de asistencia que ofrece. 	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.1.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar o concepto de saúde e o de enfermidade 	1	Comparación dos diferentes conceptos da saúde e da enfermidade o longo da historia valorando as vantaxes e inconvenientes de cada unha	1
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os determinantes de saúde 	2	Comparativa entre a importancia na saúde de cada determinante e a inversión económica que se destina a cada un deles	1
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os niveis de prevención 	3	Dados supostos clínicos, identificaranse os distintos niveis de prevención	2
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer e aplicar os indicadores de saúde 	4	Sobre unha serie de datos, farase o cálculo matemático de diferentes indicadores de saúde	2

4.1.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> CA1.1-Diferenciase o concepto de saúde e de enfermidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita 	S	25%
<ul style="list-style-type: none"> CA1.2-Recoñécense os determinantes da saúde 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita 	N	25%
<ul style="list-style-type: none"> CA1.3-Diferéncianse os distintos niveis de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita 	N	25%
<ul style="list-style-type: none"> CA1.4- Coñécense e aplicanse correctamente os indicadores de saúde 	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita 	N	25%

4.1.5 Contidos

Contidos



- - Concepto de saúde e de enfermidade
- - Determinantes de saúde
- - Niveis de prevención
- - Indicadores de saúde



4.1.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Comparación dos diferentes conceptos da saúde e da enfermidade o longo da historia valorando as vantaxes e inconvenientes de cada unha	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	- Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1
Comparativa entre a importancia na saúde de cada determinante e a inversión económica que se destina a cada un deles	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	-Tarefas realizadas e corrixidas. -Proba escrita	- Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1

Dados clínicos, identifícanse os distintos niveis de prevención	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	- Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Sobre unha serie de datos, farase o cálculo matemático de diferentes indicadores de saúde	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activamente na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	- Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
TOTAL						6

4.2 Unidade didáctica 2. Estructura do sistema Sanitario español

4.2.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	Estructura do sistema Sanitario español	6

4.2.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes tipos de servicios ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma Galega para diferencia-los distintos niveis de asistencia que ofrece. 	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.2.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer as características básicas do sistema sanitario español 	1	Comparación das prestacións do sistema sanitario español coas de outros países de Europa e resto do Mundo	2
<ul style="list-style-type: none"> Describir a ordenación das estruturas básicas de saúde 	2	Estudio das estruturas básicas da saúde	3
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer a importancia e a regulación da sanidade privada en España e en Galicia 	3	Estudio comparativo entra a sanidade pública e a privada. Debate.	1

4.2.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ CA2.1-Recoñecéronse as características básicas do sistema sanitario español	▪ Proba escrita	S	35%
▪ CA2.2-Describe a normativa básica que regula o sistema sanitario	▪ Proba escrita	N	35%
▪ CA2.3-Recoñece a importancia da regulación da sanidade privada	▪ Proba escrita	N	30%

4.2.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O sistema sanitario ▪ Regulación do sistema sanitario ▪ O Sistema Nacional de Saúde ▪ Niveis de organización ▪ Sanidade privada



4.2.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Comparación das prestacións do sistema sanitario español coas de outros países de Europa e resto do Mundo	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Estudio das estruturas básicas de saúde	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Estudio comparativo entre a sanidade pública e a privada. Debate.	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1



	actividades -Resolución de dúbidas	- Achegamento de dúbidas				
TOTAL						6

4.3 Unidade didáctica 3. Niveis de asistencia sanitaria.

4.3.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	Niveis de asistencia sanitaria	6

4.3.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica-los diferentes tipos de documentación clínica e relacionalos coas súas aplicacións segundo os protocolos establecidos. 	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.3.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Describir o nivel primario de asistencia, localización e profesionais 	1	Localizar nun centro de saúde os seus profesionais e os servizos que ofrecen	2
<ul style="list-style-type: none"> Identificar o nivel especializado de asistencia, servizos e profesionais responsables 	2	Organigrama hospitalario	2
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os tipos de hospitais, os servizos que ofrecen. 	3	Clasificación dos tipos de hospitais dos que dispo- mos na nosa comunidade	2

4.3.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
CA3.1-Describe o nivel primario de asistencia, localización e profesionais	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita 	S	35%
CA3.2-Identifícase o nivel especializado de asistencia, servizos e profesionais responsables	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita 	N	35%
CA3.3-Coñécense os tipos de hospitais, os servizos que ofrecen.	<ul style="list-style-type: none"> Proba escrita 	N	30%

4.3.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> Nivel primario de asistencia, atención primaria O centro de saúde Atención especializada, o hospital Clasificación, servizos e profesionais do hospital



4.3.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Localizar nun centro de saúde os seus profesionais e os servizos que ofrecen	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Organigrama hospitalario	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Clasificación dos tipos de hospitais dos que dispomos na nosa comunidade	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2



	actividades -Resolución de dúbidas	- Achegamento de dúbidas				
TOTAL						6

4.4 Unidade didáctica 4. Modelos de enfermmería.

4.4.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	Modelos de enfermmería	6

4.4.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Identificar diferentes tipos de servicios ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma Galega para diferencia-los distintos niveis de asistencia que ofrece.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.4.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Recoñecer a evolución profesional da enfermaría	1	Identificación ao longo da historia dos diferentes profesionais de enfermmería	1
▪ Diferenciar os diferentes modelos de enfermmería	2	Modelos de enfermaría e figuras importantes.	3
▪ Coñecer as actividades permitidas e as NON permitidas para o TCAE. Código deontolóxico	3	Elaboración de documentos coas actividades permitidas e prohibidas ao TCAE	2

4.4.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ CA 4.1-Describíense os principais cambios históricos da enfermaría	▪ Proba escrita	N	30%
▪ CA 4.2- Defínense os principais modelos de enfermaría, recoñecendo figuras salientables	▪ Proba escrita	N	35%
▪ CA 4.3-Coñécense as actividades permitidas e non permitidas ao TCAE	▪ Proba escrita	S	35%

4.4.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A enfermmería en España, evolución histórica ▪ Modelos de enfermmería ▪ Funcións do TCAE



4.4.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Identificación ao longo da historia dos diferentes profesionais de enfermería	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1
Modelos de enfermaría e figuras importantes.	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3
Elaboración de documentos coas actividades permitidas e prohibidas ao TCAE	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2

	actividades -Resolución de dúbidas	- Achegamento de dúbidas				
TOTAL						6

4.5 Unidade didáctica 5. O proceso de atención de enfermaría.

4.5.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	O proceso de atención de enfermaría	6

4.5.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Identificar diferentes tipos de servicios ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma Galega para diferencia-los distintos niveis de asistencia que ofrece.	N
▪ Cubrir e tramitar documentos clínicos e non clínicos aplicando medios, se é o caso, informáticos ▪ específicos dos servicios sanitarios.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.5.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer o concepto, características e obxectivos do PAE	1	PAE: concepto, características e obxectivos	2

▪ Diferenciar as etapas do PAE	2	Deseño dun PAE para diferentes casos propostos pola docente	2
▪ Identificar as funcións do TCAE en cada una das etapas do PAE	3	Funcións do TCAE no PAE	2

4.5.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ CA 5.1- Coñece o concepto, características e obxectivos do PAE	▪ Proba escrita	N	35%
▪ CA 5.2.-Diferencia as etapas do PAE	▪ Proba escrita	N	30%
▪ CA 5.3.- Identifica as funcións do TCAE en cada una das etapas do PAE	▪ Proba escrita	S	35%

4.5.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O proceso de atención en enfermería ▪ Etapas do PAE ▪ Funcións do TCAE no PAE



4.5.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
PAE: concepto, características e obxectivos	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico -Material audiovisual	Proba escrita	2
Deseño dun PAE para diferentes casos propostos pola docente	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico -Material audiovisual	Proba escrita	2
Funcións do TCAE no PAE	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico -Material audiovisual	Proba escrita	2



	actividades -Resolución de dúbidas	- Achegamento de dúbidas				
TOTAL						6

4.6 Unidade didáctica 6. Documentación sanitaria clínica

4.6.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	Documentación sanitaria clínica	7

4.6.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Identifica-los diferentes tipos de documentación clínica e relacionalos coas súas aplicacións segundo os protocolos establecidos	N
▪ Cubrir e tramitar documentos clínicos e non clínicos aplicando medios, se é o caso, informáticos específicos dos servicios sanitarios	N
▪ Realiza-la distribución de material ós diferentes servicios hospitalios segundo necesidades e indicacións recibidas.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.6.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Recoñecer e diferenciar a documentación sanitaria	1	Características da documentación sanitaria	2
▪ Identificar e diferenciar a historia clínica hospitalaria e a historia de atención primaria	2	Historia clínica hospitalaria e de atención primaria	1
▪ Recoñecemento, diferenciación e cumplimentación de documento clínicos médicos e de enfermería	3	Descrición dos documentos médicos e de enfermería	3
▪ Definir os métodos de arquivado das historias clínicas	4	Proceso de arquivado: criterios, vantaxes e inconvenientes	1

4.6.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ CA 6.1.-Identifica as características e requisitos que deben cumprir os documentos sanitarios.	▪ Proba escrita	N	25%
▪ CA 6.2.-Identifica e diferencia a historia clínica hospitalaria e a historia de atención primaria	▪ Proba escrita	N	15%
▪ CA 6.3.-Recoñece, diferencia e cumplimenta documentoS clínicos médicos e de enfermería	▪ Proba escrita	S	35%
▪ CA 6.4.- Describe os métodos de arquivado das historias clínicas	▪ Proba escrita	N	25%

4.6.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">▪ Documentación sanitaria▪ Documentación médica e de enfermería▪ O arquivo de historias clínicas



4.6.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Características da documentación sanitaria	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Historia clínica hospitalaria e de atención primaria	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1
Descrición dos documentos médicos e de enfermería	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	3



	actividades -Resolución de dúbidas	- Achegamento de dúbidas				
Proceso de archivado: criterios, vantaxes e inconvinientes	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixidas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1
TOTAL						7

4.7 Unidade didáctica 7. Documentación sanitaria no clínica y documentación no sanitaria

4.7.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	Documentación sanitaria no clínica y documentación no sanitaria	6

4.7.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Cubrir e tramitar documentos clínicos e non clínicos aplicando medios, se é o caso, informáticos específicos dos servicios sanitarios.	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.7.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Identificar e diferenciar a documentación sanitaria non clínica	1	Documentación sanitaria non clínica	2
▪ Recoñecer os documentos intrahospitalarios e extrahospitalarios de diferentes centros	2	Análise dos documentos intrahospitalarios, extrahospitalarios e intercentros	2
▪ Recoñecer, diferenciar e cumprimentar documentación non sanitaria	3	Identificación e diferenciación de documentación non sanitaria	2

4.7.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ CA 7.1.-Identifica e diferencia a documentación sanitaria non clínica	▪ Proba escrita	S	35%
▪ CA 7.2.-Recoñece os documentos intrahospitalarios e extrahospitalarios non clínicos de diferentes centros	▪ Proba escrita	N	30%
▪ CA 7.3.-Recoñece, diferencia e cumprimenta documentación non sanitaria	▪ Proba escrita	N	35%

4.7.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentación sanitaria non clínica ▪ Documentos intrahospitalarios, extrahospitalarios e intercentros ▪ Documentación non sanitaria



4.7.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Documentación sanitaria non clínica	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Análise dos documentos intrahospitalarios, extrahospitalarios e intercentros	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Identificación e diferenciación de documentación sanitaria	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2



	actividades -Resolución de dúbidas	- Achegamento de dúbidas				
TOTAL						6

4.8 Unidade didáctica 8. O almacén sanitario. Xestión e control de existencias

4.8.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
8	O almacén sanitario. Xestión e control de existencias	6

4.8.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Realiza-la recepción de material en institucións sanitarias e aplicar técnicas de almacenamento respectando as normas de seguridade e hixiene	S
▪ Realiza-la distribución de material ós diferentes servizos hospitalarios segundo as necesidades e as indicacións recibidas.	N
▪ Efectua-lo control e mantemento de existencias segundo as necesidades e o grao de utilización dos diferentes servizos hospitalarios.	S
▪ Aplicar programas informáticos sanitarios destinados ó control e xestións de almacéns.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.8.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer as funcións e os tipos de almacéns sanitarios	1	Almacéns: tipos e funcións	2
▪ Aplicar os métodos de control de existencias	2	Elaboración de fichas de almacén	1
▪ Aplicar os métodos de valoración de existencias	3	Valoración de existencias polos métodos do PMP, FIFO e LIFO.	1
▪ Coñecer as normas básicas de seguridade e hixiene dos almacéns	4	Sinais de seguridade nos almacéns e símbolos normalizados	2

4.8.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ CA 8.1.-Coñece as funcións e os tipos de almacéns sanitarios	▪ Proba escrita	N	25%
▪ CA 8.2.-Aplica os métodos de control de existencias	▪ Proba escrita	N	25%
▪ CA 8.3.-Aplica os métodos de valoración de existencias	▪ Proba escrita	N	25%
▪ CA 8.4.-Coñece as normas básicas de seguridade e hixiene dos almacéns	▪ Proba escrita	S	25%

4.8.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none">▪ O almacén, concepto, funcións e tipos▪ Control e xestión de existencias▪ Valoración de existencias▪ Normas de seguridade e hixiene no almacén



4.8.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Almacéns: tipos e funcións	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
Elaboración de fichas de almacén	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1
Valoración de existencias polos métodos do PMP, FIFO e LIFO.	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1



	actividades -Resolución de dúbidas	- Achegamento de dúbidas				
Sinais de seguridade nos almacéns e símbolos normalizados	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	2
TOTAL						6

4.9 Unidade didáctica 9. Operacións de compravenda

4.9.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
9	Operacións de compravenda	6

4.9.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Elaborar presupostos e facturas detalladas de intervencións ou actos sanitarios, relacionando o tipo de acto sanitario coa tarifa e tendo en conta as normas de funcionamento definidas.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.9.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Diferenciar as etapas dunha operación de compravenda	1	0 proceso de compravenda	1
▪ Recoñecer e elaborar documentos mercantís	2	Documentos e cálculos mercantís	4
▪ Coñecer os tipos de impostos a súa aplicación no campo da saúde	3	IVE, RE e formas de pago	1

4.9.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ CA 9.1.- Diferencia as etapas dunha operación de compravenda	▪ Proba escrita	S	25%
▪ CA 9.2.- Recoñece e elabora documentos mercantís	▪ Proba escrita	N	50%
▪ Ca 9.3.- Coñece os tipos de impostos a súa aplicación no campo da saúde	▪ Proba escrita	N	25%

4.9.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto e proceso da operación de compravenda ▪ Documentos mercantís ▪ Os impostos



4.9.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
O proceso de compravenda	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1
Documentos e cálculos mercantís	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos. -Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula -Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	4
IVE, RE e formas de pago	-Explicación dos contidos -Elaboración de tarefas de repaso e reforzo dos contidos.	- Asimilación dos contidos - Participación activa na aula	- Tarefas realizadas e corrixiadas. - Proba escrita	-Material bibliográfico - Material audiovisual	Proba escrita	1



	-Dirixir a posta en común para a corrección das actividades -Resolución de dúbidas	-Realización e corrección das actividades - Achegamento de dúbidas				
TOTAL						6

5 Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de cualificación establécense en base a cada unha das UD's traballadas. Cada UD valórase de 0 a 10 puntos, estando a superación da UD nun 5. O 80% da nota a determinará unha proba escrita e o outro 20% a tarefa ou tarefas avaliábles propostas pola docente para esa UD.

En cada avaliación traballáranse unhas unidades didácticas concretas, a previsión é a seguinte:

1º Trimestre: UD1, 2, 3

2º Trimestre: UD 4, 5, 6

3º Trimestre: UD 7, 8, 9

Poderán realizarse unha ou máis probas escritas combinadas que avalíen máis de unha unidade didáctica. As probas escritas poderán constar de preguntas tipo test, preguntas curtas, casos prácticos, realización de esquemas,...

Nota das avaliacións

Será a media ponderada das notas das UD realizada nesa avaliación, segundo a porcentaxe que presenta cada UD. A nota será redondeada a un número enteiro, de maneira que se o primeiro decimal é igual ou superior a 5, redondearase á alza e se o primeiro decimal é menor de cinco, á baixa. É importante que o alumno comprenda que a nota que figura no boletín como nota da avaliación debe servir como un indicativo da súa progresión no desenvolvemento do módulo e que para o cálculo da nota final teranse en conta as notas obtidas en cada UD segundo o peso establecido nesta programación.

Nota Final

Será a media ponderada das UD's avaliadas durante o curso. O cálculo da nota final realizarase coas notas das UD sen redondear, procedendo ao redondeo coma se explicou no parágrafo anterior unha vez calculada a nota final.

6 Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

Ao longo do curso facilitarase a posibilidade de resolver dúbidas, facer actividades de apoio,...

Si se suspende unha unidade didáctica, o/a alumno/a realizará a recuperación da unidade didáctica correspondente, sendo imprescindible para aprobar obter unha nota dun 5 ou máis.

O exame constará de preguntas tipo test e/ou verdadeiro-falso e/ou esquemas, e/ou exercicios de relacionar e/ou preguntas curtas, e/ou casos prácticos. A cualificación da proba escrita será numérica, entre 1 e 10. Para considerarse aprobado a nota deberá ser de 5 ou superior.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perdeu o dereito á avaliación continua, fará unha proba final escrita, con preguntas sobre os contidos das unidades didácticas programadas. Para superar este exame o alumno ten que obter un 5 ou máis nota.

7 Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Nas reunións do departamento informarase regularmente do desenvolvemento da programación e as posibles

incidencias. O seguimento da programación será documentada por cada docente no modelo Seguimento da programación (MD85PRO03) dando conta mensualmente nas reunións de equipo docente nas que se presentará o devandito documento.

Ó final de curso a docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido (MD85PRO04) na que se incluírán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

Ademáis realizarase a avaliación final desta programación didáctica, na que se anotarán todas as incidencias acaecidas ao longo do mesmo.

Os procedementos e instrumentos que se utilizarán para avaliar a práctica docente son: cuestionarios ós alumnos (de forma oral ou escrita), intercambios orais co alumnado e os resultados do proceso de aprendizaxe dos alumnos.

8 Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do ciclo formativo, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor ou profesora que se encargue da titoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas, ou persoais con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñen.

Ademáis, nas primeiras sesións do módulo a docente realizará un cuestionario de avaliación inicial de coñecementos para valorar a heteroxeneidade do grupo e axeitar as sesións ás características particulares deste.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de reforzo propóranse segundo as necesidades detectadas no alumno, en conxunto co departamento de orientación.

Estas medidas permitirán concretar e relacionar os diversos contidos, consolidado os coñecementos básicos que se pretende acaden os alumnos/as. Entre elas están: explicacións individualizadas, fornecemento de material complementario que reforce o do libro e as explicacións da docente, tarefas sinxelas de afianzamento, elaboración de esquemas sinxelos,...etc.

9 Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración de alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas. Fomentar o respecto mutuo, a igualdade no trato e a liberdade de pensamento. Estimular o traballo en equipo e a solidariedade.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

As actividades programáranse dacordo co equipo docente para buscar un aproveitamento transversal da actividade. En xeral terán como obxectivo o acercamento do alumnado ó mundo laboral. As propostas iniciais son as seguintes:

Charla: centro de Atención Integral AMENCER

Charla: Asociación Autismo BATA



Charla: PREMIR (orientación de acceso á función pública)
Charla: O paciente pediátrico na Odontoloxía
Visita: Centros atención ás persoas da contorna
Visita: Central de Esterilización de Hospital Universitario de A Coruña
Visita: Delegación Territorial ONCE